


1  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

<p>Принято на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 29.08.2022г.</p>	<p style="text-align: right;">Утверждаю:</p> <p style="text-align: center;"> Директор ЦДТ пос. Дербышки Советского района г.Казани (Ф.М.Гумерова)</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**объединения  
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся 11-18 лет  
Срок реализации 3 года

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Бариева Рамзиля Абдулахатовна

г. Казань, 2021

2  
Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3.	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Бариева Рамзиля Абдулахатовна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-18 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  групповая
5.4.	Цель программы	Формирование ценностного отношения к малой Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданственности и патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> - сбор материалов, отражающих историю семьи, своей родословной, школы, посёлка, города; - работа с историческим источником с целью получения необходимой информации; - организация встреч с интересными людьми; - проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест; - подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям; - участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края; <b>Методы:</b> наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий; - беседы, обсуждения; - интервью с жителями посёлка; - метод коллекционирования (сборение газетных статей о своей малой Родине); - сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная и тематическая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. <b>Участие в конкурсах</b>

		<p><b>различного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VI Всероссийская научная конференция учащихся и студентов по праву «Право как основа современного общества» - Алексеева Маргарита, Зиминова Кристина, дипломы участников, 2019</li> <li>- VII Всероссийская научно-исследовательская конференция "По следам Алиша" – Самигуллина Камиля, сертификат участника, 2020</li> <li>- Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников "Школьная наука"- Демидов Радик, диплом 1 место, 2020</li> <li>-VII Всероссийская научная конференция учащихся и студентов "Право как основа современного общества" – Демидов Радик, Самигуллина Камиля, сертификат участника, 2020</li> <li>- VIII Всероссийская научно-исследовательская конференция "По следам Алиша"- Хузина Алия, Абдулина Диана, сертификат участника, 2021</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе</li> <li>- корректировка целей и задач</li> <li>- изменения в мониторинге качества освоения программы</li> </ul>
10.	<b>Рецензии: Внутренняя экспертиза</b>	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4-7стр.
2. Матрица образовательной программы .....	7-11
3. Учебный план 1 года обучения .....	11-12
4. Содержание программы 1 года обучения .....	13-15
5. Учебный план 2 года обучения .....	15-16
6. Содержание программы 2 года обучения .....	17-18
7. Учебный план 3 года обучения .....	18-19.
8. Содержание программы 3 года обучения .....	20-21
9. Планируемые результаты освоения программы .....	21-22

### Комплекс организационно-педагогических условий:

10. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	22..
11. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	23

### Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	24-27
Календарный учебный график 2 года обучения.....	28-32
Календарный учебный график 3 года обучения.....	32-38
Приложение 2. Мониторинг качества освоения образовательной программы..	38-41
Приложение 3. Диагностические и оценочные материалы.....	42--45
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....	46-49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации российской системы образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей, интересов детей.

Современное образование, ориентированное на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения.

Разработанный курс в контексте компетентного подхода создает деятельностную основу для изучения краеведения и развития исследовательской деятельности у школьников. Активная, осознанная познавательная практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта.

Краеведение – один из элементов исторического образования в школе, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а так же занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

-Устав МБУДО «Центр детского творчества пос.Дербышки» Советского района г. Казани.

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

**Актуальность программы заключается в том,** что духовно-нравственное воспитание школьников является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе. Краеведческое образование является из важнейших ресурсов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Следует отметить, целесообразность изучения родного края соответствует возрастным особенностям 11-18 летних школьников. Это период характеризуется хорошей мотивацией: открытость, эмоциональная отзывчивость, познавательная активность – позитивный период для изучения истории семьи, рода, родного края.

Именно поэтому сейчас очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях. Создание осознанного стремления к изучению истории родного города, посёлка, улицы, дома.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный краевед» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», знающего историю своего родного края, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации краеведение становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

Программа рассчитана на детей 11-18 лет. Занятия в кружке предполагают быть многоплановыми: изучение истории семьи, рода, школы, посёлка, города; проведение тематических бесед, обработка и публикация собранных материалов, подготовка и проведение пеших экскурсий по родному краю.

Общей продолжительностью программа 3 года. Занятия проводятся в учебных группах первого года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, в дальнейшем – 3 раза по 2 часа.

#### **Режим занятий по году обучения:**

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й-3-й годы обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

#### **Количество учащихся в учебной группе:**

1-й и 3-й год обучения – до 15 детей

#### **Количество часов в год:**

1-й год обучения 144 часа

2-й – 3-й годы обучения – 216 часов

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- формирование ценностного отношения к малой Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданственности и патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **1. Обучающие:**

- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края.

- изучение основ родословной, формирование мировоззренческих позиций.

- овладение элементарными методами сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.

-формирование умений и навыков создания упрощенных вариантов родословных таблиц разных видов, поколенной росписи, родословного древа.

##### **2. Развивающие:**

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления. Развитие у ребят интереса к родному краю.
- развитие творческих способностей у учащихся.
- научить учащихся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.

### **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию. Воспитание в детях стремления к познанию.
- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства;
- воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

**Особенность программы** состоит в комплексном, системном, деятельностном подходе в реализации целей и задач краеведческого и гражданско-патриотического воспитания и образования, в использовании инновационных технологий, способствующих раскрытию творческих способностей обучающихся и формированию основ гражданской идентичности. «Горжусь прошлым своего рода, дорожу настоящим, верю в будущее России- это духовное завещание предков и я буду достойным потомком!» - лейтмотив основа духовно-нравственной совместной деятельности обучающихся, родителей и учителя на благо Отчизны!

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость.**

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

### **Основные методы работы**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями посёлка;
- метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине);

- сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.

### **Формы работы**

- сбор материалов, отражающих историю семьи, своей родословной, школы, посёлка, города;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края;

### **В результате занятий по данной программе учащиеся смогут научиться:**

- составить свою родословную;
- проводить беседы с местным населением;
- самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал;

### **Учащиеся будут знать:**

- историю своего рода;
- историю школы;
- историю родного посёлка, города.
- 

### **У них должны быть развиты:**

- воображение, творческая активность, фантазия,
- умение анализировать, давать оценку историческим событиям

### **Должны обладать следующими качествами:**

- самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни;
- любовь и уважение к родному краю, бережное сохранение традиций своего народа.

### **Прогнозируемый результат и способы определения результативности.**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своей семьи, своей школы, своего посёлка, своего города.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции краеведческого уголка и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:** участие в школьных, районных, республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

--	--	--	--	--	--

### Учебный план I год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	беседа	опрос
2	Краеведение – наука о родном крае. Мира не узнаешь, не зная края своего.	2	2		беседа	опрос
3	Наука об именах. Имя и родословная. Имя. Фамилия. Отчество. Прозвище.	2	2		беседа	опрос
4	Имя сопровождает человека всю жизнь. Наука об именах.	2		2	обсуждение	опрос
5	Происхождение русских имен, фамилий.	4	2	2	беседа	самоанализ
6	Происхождение татарских имен, фамилий.	4	2	2	беседа	Презентация творческих работ
7	Разнообразие имен. Тайны наших имен.	2	2		обсуждение	опрос
8	Я и моя история.	6	4	2	круглый стол	самоанализ
9	Источники знаний об истории семьи, истории рода. Устные источники: рассказы, легенды, былины.	2	2		обсуждение	опрос
10	Письменные источники: письма, документы, фотографии.	2	2		обсуждение	опрос
11	Вещественные источники: посуда, орудие труда, одежда, утварь.	2	2		обсуждение	опрос
12	Реликвия - особо ценная вещь, связанная с памятью о предках передаваемая из поколения в поколение.	2	2		беседа	опрос
13	Родители. Родители моих родителей. Родственники и друзья семьи.	2		2	беседа	презентация



						творческих работ
14	Главные события в истории семьи.	2	2		беседа	самоанализ
15	Семейные традиции, праздники и интересы, совместные дела.	4	2	2	обсуждение	самоанализ
16	Известные люди моей семьи. Вклад моей семьи в благосостояние моего города Казани.	6	2	4	творческий отчет	самоанализ
17	Родина. Род. Предки. Потомки. Родословие. Родословная. Генеалогия.	2	2		обсуждение	опрос
18	Шеджере. Генеалогия - историческая дисциплина. Поколение. Краткая история генеалогии.	2	2		обсуждение	опрос
19	Генеалогическая таблица.	2	2		обсуждение	самостоятельная работа
20	Вертикальная восходящая генеалогическая таблица.	2	2		обсуждение	опрос
21	Горизонтальная генеалогическая таблица.	2	2		обсуждение	опрос
22	Круговая генеалогическая таблица.	2			обсуждение	опрос
23	Правила составления генеалогических таблиц.	2	2		обсуждение	<b>опрос</b>
24	Родословное древо. Значение символа древа. Правила составления родословного древа.	6	2	4	обсуждение	самостоятельная работа
25	Поколенная роспись. Родоначальник. Нисходящая поколенная роспись.	2	2		беседа	тестирование
26	Восходящая поколенная роспись. Родословный счет.	2	2		обсуждение	опрос
27	Правила по составлению поколенной росписи.	2	2		беседа	опрос
28	Совместное коллективное творческое дело с родителями: «Я: моя семья и мой род»	4		4	круглый стол	презентация творческих работ
29	История моей школы.	4	2	2	Творческая встреча	самоанализ
30	Учителя моей школы.	6	2	4	Встреча с учителями ветеранами	самоанализ
31	История барачного поселка. Строительство вагонного завода. Строительство КОМЗ.	6	4	2	обсуждение	опрос
32	Улицы поселка Дербышки. История улиц поселка.	4	2	2	поход	опрос
33	Площади Дербышек: площадь Мира. Дербышкинская площадь. Комсомольская площадь.	4	2	2	поход	опрос
34	Промышленные предприятия поселка. История завода КОМЗ. История ОАО «Хитон».	4	2	2	обсуждение	опрос
35	Спортивные объекты поселка: спортивный комплекс «Ракета». Спортивный комплекс	10	4	6	беседа	опрос

	“Спектр”.Экскурсия к спортивным объектам.					
36	Образовательные учреждения в моем поселке. Достопримечательности нашего поселка. Исторические памятники.	4	2	2	обсуждение	опрос
37	Известные уроженцы и жители Дербышек.	8	4	4	встреча с известными людьми	самостоятельная работа
38	Природа и мы. Природные богатства нашего края.	4	2	2	поход	опрос
39	“Их имена навечно останутся в нашей памяти”. Знакомство с Ветеранами Великой Отечественной войны. Мой поселок через 50 лет.	10	4	6	встреча с Ветеранами Великой Отечественной войны	опрос
40	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	4	2	2	контрольная работа	тестирование
	Итого:	144	82	62		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика- 2 часа

**Краеведение – наука о родном крае. Мира не узнаешь, не зная края своего. Красотой славится наша земля- 2 часа**

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

#### **Я и моё имя. Что в имени твоём? -8 часов**

Наука об именах. Имя и родословная. Имя.Фамилия. Отчество. Прозвище.Имя сопровождает человека всю жизнь. Имя и родословная. Отчество. Происхождение русских имен, фамилий. Происхождение татарских имен, фамилий. Разнообразие имен. Тайны наших имен.

#### **Практика- 6 часов**

- Сбор интересного материала об интересных именах;
- сообщение о русских именах
- сообщение о татарских именах

#### **Я и моя история- 4 часа**

Рождение: дата, место, первый документ ребенка: свидетельство о рождении, первые фотографии, главные события в жизни, достижения, планы и мечты.

#### **Практика-2 часа**

- Беседа со своими родителями об истории своей семьи.

#### **История старинной вещи моей семьи- 8 часов**

Источники знаний об истории семьи, истории рода. Устные источники: рассказы, легенды, былины. Письменные источники: письма, документы, фотографии. Вещественные источники: посуда, орудие труда, одежда, утварь. Реликвия - особо ценная вещь, связанная с памятью о предках передаваемая из поколения в поколение.

#### **История семьи- 4 часа**

Родители. Родители моих родителей. Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Семейные традиции, праздники и интересы, совместные дела.

#### **Практика -4 часа**

- Сбор интересного материала о своих родителях и родственниках.

**Известные люди моей семьи- 2 часа**

История страны – история семьи. Вклад моей семьи в благосостояние моего города Казани.

**Практика-4 часа**

- Воспитательное мероприятие «Моя семья- моё счастье»;
- написание мини-сочинения об известных людях своей семьи.

**Генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина- 4 часа**

Родина. Род. Предки. Потомки. Родословие. Родословная. Генеалогия. Шеджере. Генеалогия - историческая дисциплина. Поколение. Краткая история генеалогии.

**Что такое родословие? Как можно изучать родословную-10 часов**

Генеалогическая таблица. Вертикальная восходящая генеалогическая таблица. Горизонтальная генеалогическая таблица. Круговая генеалогическая таблица. Правила составления генеалогических таблиц.

**Родословное древо- 6 часов**

Родословное древо. Значение символа древа. Правила составления родословного древа.

**Поколенная роспись- 6 часов**

Поколенная роспись. Родоначальник. Нисходящая поколенная роспись. Восходящая поколенная роспись. Родословный счет. Правила по составлению поколенной росписи.

**Практика-4 часа****Совместное коллективное творческое дело с родителями: «Я: моя семья и мой род».**

История семьи. История рода. Известные люди моего рода. Светлая Память об ушедших...

**История моей школы. Учителя моей школы-4 часа**

Гордость гимназии. Татарская гимназия №11 в поселке Дербышки. Образование гимназии. Как выглядела школа раньше.(раньше №106 школа) Учителя и ученики – гордость гимназии. Где я могу узнать историю своей гимназии – сайт гимназии. О чем рассказывают школьные стенды.

Мои родители учились в этой школе. Какой была школа много лет назад. Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся школой.

**Практика – 6 часов**

- Сбор интересного материала о выпускниках своей школы;
- сообщения об учителях своей школы;
- работа с документами об истории родной школы.

**История барачного посёлка. Дербышки- мой родной поселок- 4 часа**

Появление железной дороги и железнодорожной станции Дербышки. Строительство вагонного завода. Со строительства КОМЗ началось строительство и развитие посёлка. Саманные бараки и первые двухэтажные деревянные дома. №101 школа- самая первая школа в посёлке.

**Практика- 2 часа**

- Экскурсия в музей боевой и трудовой славы поселка Дербышки.

**Улицы поселка Дербышки-2 часа**

История улиц посёлка: улицы Советская, Начальная, Главная, Мира, Стадионная, Правды, Каштановая, Клубная (Халезова), Солидарности, Парковая.

**Практика-2 часа**

- Экскурсия по улицам поселка.

**Площади Дербышек- 2 часа**

Площадь Мира. Дербышкинская площадь. Комсомольская площадь.

**Практика-2 часа**

- Сообщения о площадях поселка.

**Промышленные предприятия посёлка- 2 часа**

История завода КОМЗ. История ОАО “Хитон”.

**Практика-2 часа**

- Сбор материала о промышленных предприятиях поселка.

**Спортивные объекты посёлка.-4 часа**

История спортивного комплекса “Ракета”. История спортивного комплекса “Спектр”. Бассейн. Трамплин. Горнолыжный спуск. Экскурсия к спортивным объектам.

**Практика -6 часов**

-Экскурсия по спортивным объектам поселка.

### **Образовательные учреждения в моем поселке. Достопримечательности нашего поселка- 2 часа**

История общеобразовательных школ: 101, 84, 58, 140, 22, 141, 11 татарская гимназия. Исторические памятники. Бюст Героя Советского Союза Н.Д.Липатова. Монумент павшим воинам. Памятник посвященный жителям блокадного Ленинграда. Памятник первым комсомольцам посёлка на Комсомольской площади. Мемориальная доска Герою Советского Союза Н.Д.Липатову. Мечеть “Ислам” в Дербышках. Открытие детского парка. На месте сквера. Экскурсии к памятникам.

#### **Практика- 2 часа**

-Сбор материала об образовательных учреждениях поселка.

-Экскурсия по поселку.

### **Известные уроженцы и жители Дербышек- 4 часа**

В.В.Корчагин – писатель, кандидат геолого- минералогических наук. Н.Д.Липатов- Герой Советского Союза. П.А. Халезов – директор КОМЗ, Герой Социалистического труда.

#### **Практика-4 часа**

- Беседа с известными уроженцами и жителями поселка.

### **Природа и мы. Природные богатства нашего края -2 часа**

Природа – наше богатство. Лесопарковая зона вокруг Дербышек. Озеро Комсомольское – искусственный водоём в южной части посёлка.

#### **Практика-2часа**

- Экскурсия в лес.

### **“Их имена навечно останутся в нашей памяти”. Знакомство с Ветеранами Великой Отечественной войны. Мой поселок через 50 лет-4 часа**

Встречи с Ветеранами войны. Сбор материала и фотографий для альбома:”Их имена навечно останутся в нашей памяти”. Конкурс сочинений, стихов на тему “Мой поселок через 50 лет”.

#### **Практика-6часов**

-Встречи и беседы с Ветеранами Великой Отечественной войны и Ветеранами труда.

### **Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года-4 часа**

**Учебный план 2 года обучения**

№	Тема	Количество часов			Форма организац ии занятия	Форма аттестаци и (контроля)
		всего	теори я	прак тика		
1	Вводное занятие. Казань- столица моей республики. Техника безопасности.	4	4		беседа	опрос
2	Казанский кремль.	6	2	4	беседа	опрос
3	Спасская башня.	4	2	2	обсужден ие	опрос
4	Спасская церковь.	4	2	2	обсужден ие	самоанал из
5	Спасо-Преображенский мужской монастырь.	6	4	2	беседа	опрос
6	Здание юнкерского училища.	4	2	2	беседа	опрос
7	Духовная консистория.Архиерий- ский дом.	6	4	2	обсуждени е	опрос
8	Башня Сююмбике. Легенды о Сююмбике.	6	2	4	творчески й отчет	самоанали з
9	Губернаторский дворец.	4	2	2	беседа	опрос
10	Благовещенский кафедральный собор. Тайницкая башня.	4	4		беседа	опрос

11	История улицы Кремлевской.	16 6	6		обсуждени е	самоанали з
12	Городская дума. Гостиный Двор.	4	4		беседа	опрос
13	Здание Торгового дома М.Ф.Сапожникова.	2	2		беседа	опрос
14	Здание окружного суда. Дом А.Б.Акчурина.	4	4		обсуждени е	самостоят ельная работа
15	Александровский пассаж. Черноярский пассаж.	4	4		беседа	опрос
16	Воскресенский собор. Дом З.Н.Ушковой.	4	2	2	беседа	опрос
17	История Казанского университета.	8	6	2	круглый стол	самоанали з
18	История улицы Баумана.	4	4		обсуждени е	опрос
19	Ивановский спуск. Городской магистрат.	4	2	2	беседа	опрос
20	Казанское подворье. Купеческая биржа.	4	2	2	беседа	опрос
21	Большие Сибирские номера. Хлебный базар.	4	4		обсуждени е	самостоят ельная работа
22	Здание отделения Государственного банка.	4	2	2	беседа	опрос
23	Богоявленская церковь. Дом С.Е.Смоленцева.	4	4		беседа	опрос
24	Старо-Проломная аптека А.И.Бренинга.	4	2	2	круглый стол	самоанали з
25	История семьи Бренингов.	4	2	2	творчески й отчет	самоанали з
26	История улицы К.Маркса.	4	2	2	обсуждени е	опрос
27	Первая мужская гимназия.Кирха Святой Екатерины.	4	2	2	беседа	опрос
28	Грузинская церковь. Учительский институт.	4	2	2	беседа	опрос
29	Коммерческое училище.	2	2		беседа	опрос
30	Варваринская церковь.	2		2	обсуждени е	самостояте льная работа
31	Казанская художественная школа. Промышленное училище.	4	2	2	беседа	опрос
32	Мечети Казани. Мечеть Марджани.	4	4		творческий отчет	самоанализ
33	Апанаевская мечеть.	4	2	2	беседа	опрос
34	Галеевская мечеть. Мечеть Иске Таш.	4	2	2	обсуждени е	опрос
35	Сенная мечеть. Султановская мечеть	6	2	4	беседа	опрос
36	Бурнаевская мечеть. Азимовская мечеть.	6	4	2	обсуждени е	тестирован ие
37	Казань христианская.	6	6		беседа	опрос
38	Зилантов монастырь. Иоанно-Предтеченский монастырь.	6	4	2	беседа	опрос
39	Кизический монастырь.Тихвинская церковь.	6	2	4	беседа	опрос
40	Петропавловский собор.	2		2	беседа	презентаци

						я творческих работ
41	Казанский Богородицкий женский монастырь. Пятницкая церковь.	6	4	2	беседа	опрос
42	Бывшие пригороды Казани.	10	4	6	беседа	опрос
43	Дома и усадьбы. Усадьба Чемезова. Дом Хусаинова.	10	6	4	обсуждени е	самостояте льная работа
44	Фуксовский дом. Карл Фукс- великий гражданин Казани.	10	6	4	круглый стол	самоанализ
45	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	4	2	2	творческий отчет	тестирован ие
	Итого:	216	136	80		

## Содержание программы 2 года обучения

### Казань- столица моей республики-4 часа

История Старой Казани. Столица – главный город моей республики.

### Казанский кремль-24 часов

Спаская башня. Спасо-Преображенский мужской монастырь. Здание юнкерского училища.

Духовная консистория. Архиерийский дом. Башня Сююмбике. Легенды о Сююмбике.

Губернаторский дворец. Благовещенский кафедральный собор. Тайницкая башня.

### Практика-20 часов

- Экскурсия в Казанский Кремль;
- работа с историческими источниками;
- сбор материала на данную тему;
- викторина “История Казанского Кремля”
- исследовательская деятельность

### История улицы Кремлевской-28 часов

Городская дума. Гостиный Двор. Здание Торгового дома М.Ф.Сапожникова.

Здание окружного суда. Дом А.Б.Акчурина. Александровский пассаж. Чернойоровский пассаж.

Воскресенский собор. Дом З.Н.Ушковой. История Казанского университета.

### Практика- 4 часа

-Экскурсия по улице Кремлевской.

### История улицы Баумана -22 часа

Ивановский спуск. Городской магистрат. Казанское подворье. Купеческая биржа.

Большие Сибирские номера. Хлебный базар. Здание отделения Государственного банка.

Здание отделения Государственного банка. Богоявленская церковь. Дом С.Е.Смоленцева.

Старо-Проломная аптека А.И.Бренинга. История семьи Бренингов.

### Практика- 10 часов

- Экскурсия по улице Баумана;
- сбор интересного материала об истории улицы Баумана;
- работа с документами об истории улицы Баумана.

### История улицы К.Маркса -10 часов

Первая мужская гимназия.Кирха Святой Екатерины. Грузинская церковь. Учительский институт.

Коммерческое училище. Варваринская церковь. Казанская художественная школа. Промышленное училище.

### Практика-10 часов

- Экскурсия по улице К.Маркса;
- сбор материала об истории улицы К. Маркса;

- работа с документами об истории улицы К.Маркса.

#### **Мечети Казани-14 часов**

Мечеть Марджани. Апанаевская мечеть. Галеевская мечеть. Мечеть Иске Таш. Сенная мечеть. Султановская мечеть. Бурнаевская мечеть. Азимовская мечеть.

#### **Практика- 10 часов**

- Экскурсия по мечетям Казани;
- сообщения о мечетях Казани;
- работа с документами об истории мечетей Казани.

#### **Казань христианская-16 часов**

Зилантов монастырь. Иоанно- Предтеченский монастырь. Кизический монастырь. Тихвинская церковь. Петропавловский собор. Казанский Богородицкий женский монастырь. Пятницкая церковь.

#### **Практика-10 часов**

- Работа с историей возникновения монастырей и церквей Казани;
- экскурсия по городу Казани;
- составление кроссворда на тему:” Монастыри и церкви Казани”;
- выпуск стенгазеты.

#### **Бывшие пригороды Казани -4 часа**

Суконка. Богоявленская слобода. Козья слобода. Старо- Татарская слобода. Ягодная слобода. Ново-Татарская слобода.

#### **Практика -6 часов**

- Экскурсия по городу Казани;
- сбор интересного материала о бывших пригородах Казани;
- сообщения о бывших пригородах Казани.

#### **Дома и усадьбы-6 часов**

Усадьба Чемезова. Дом Хусаинова. Фуксовский дом. Карл Фукс- великий гражданин Казани. Особняк Ушковой. Дом Михляева. Гостиный двор.

#### **Практика-4 часа**

- Работа с документами об истории исторических домов;
- экскурсия по городу;
- викторина “Исторические дома и усадьбы в Казани”.

**Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года- 4 часа**

### **Учебный план 3 года обучения**

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Архитектурные памятники Казани. Техника безопасности.	8	6	2	беседа	опрос
2	Дом Шамякина.	6	4	2	обсуждение	опрос
3	Народный дом И.И.Алафузова. Доходный дом купца Л.В.Кекина.	6	4	2	беседа	самостоятельная работа
4	Мариинская женская гимназия.	6	4	2	беседа	самоанализ
5	Радионовский институт благородных девиц.	4	4		беседа	презентация творческих работ
6	Привокзальная площадь.	4	4		обсуждение	опрос

					е	
7	Виды Казани. Черноозерский сад.	4	2	2	обсуждени е	опрос
8	Сад “Эрмитаж”. Ботанический сад.	6	2	4	обсуждени е	опрос
9	Забытое и неизвестное.	8	8		обсуждени е	опрос
10	События и люди. Старый дом. Дом со звездой. Дом Конки. Бюст В.И. Ленина. Бюст С.М. Кирова.	10	10		обсуждени е	опрос
11	Казань в XX веке. Казанцы. Выпуск стенгазеты на тему: Казань в 20 веке».	12	8	4	беседа	опрос
12	Управление городом. Мэр города. Городская Дума. Мэрия. Президентский Дворец. Население.	10	6	4	беседа	презентац ия творческих работ
13	Промышленность: химическая, нефтехимическая. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Машиностроение.	10	4	6	обсуждени е	опрос
14	Связь и информация.	4	4		беседа	опрос
15	Транспорт. Транспортные ворота города. Общественный транспорт в Казани. Казанское метро.	8	6	2	творческий отчет	самоанали з
16	Архитектура и строительство. Татарский Эрмитаж. Новая татарская слобода. Новые жилые микрорайоны города.	8	4	4	обсуждени е	опрос
17	Крупные ВУЗы города. Казанский Федеральный Университет. КНИТУ. КГАСУ. Казанский медицинский Университет.	10	4	6	обсуждени е	опрос
18	Казань литературная. Улица М.Горького – литературная улица Казани. Музей Боратынского. А.С. Пушкин в Казани. Музей Г.Тукая.	14	6	8	обсуждени е	самостояте льная работа
19	Казань театральная. Театр оперы и балета им. М.Джалиля. Татарский академический театр им. Г.Камала. Казанский академический русский Большой театр им. В.И. Качалова. Театр кукол “Экият”.	10	4	6	обсуждени е	опрос
20	Казань музыкальная. Организация Татарской филармонии. Создание ансамбля песни и танца РТ. Открытие Казанской консерватории.	8	2	6	обсуждени е	опрос
21	Казань художественная. Художественные галереи Казани. Художественные школы в Казани.	6	4	2	обсуждени е	опрос
22	Казань спортивная. Чемпионат мира по хоккею с мячом. Летняя Универсиада 2013 г. Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 г. Кубок конфедераций 2017 г. Чемпионат мира по футболу 2018 г.	12	6	6	обсуждени е	опрос
23	Музеи Казани. Национальный музей РТ. Центр- “Эрмитаж-Казань”. Музей ИЗО РТ.	12	4	8	обсуждени е	самостояте льная



		20				работа
24	Музей М.Джалиля. Памятники природы Казани. Казанский ботанический сад. Река Казанка- первый памятник природы Казани. “Казанский дендрарий”.Лесопарк “Лебяжье”. “Кедровый парк”.	12	4	8	беседа	тестирование
25	Казань научная. Научно-исследовательские институты города Казани. Деятельность Казанского ГИДУВа. Научные центры Казани. Академия Наук РТ.	14	6	8	обсуждени е	опрос
26	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы.	4	2	2	творческий отчет	тестирование
	Итого	216	122	<b>94</b>		

### Содержание программы 3 года обучения

#### Архитектурные памятники Казани - 26 часов

Дом Шамякина. Народный дом И.И.Алафузова. Доходный дом купца Л.В.Кекина. Мариинская женская гимназия. Радионовский институт благородных девиц. Привокзальная площадь. Реальное училище. Кизическая дамба. Мост через Волгу. Мост через Казанку. Бактериологический институт. Речное училище. Училище слепых.

#### Практика-8 часов

- Сбор материала об архитектурных памятниках Казани;
- Работа с документами об истории возникновения архитектурных памятников Казани;
- экскурсия по городу;
- конкурс на тему”Архитектурные памятники Казани”.

#### Виды Казани -4 часа

Черноозерский сад. Сад “Эрмитаж”. Ботанический сад. Ярмарка на Булаке. Вид на Булак. Вид на озеро Кабан. Николаевский сквер. Панаевский сад. Сад “Аркадия”. Река Казанка. Русская Швейцария. Пороховой завод. Воскресенская гора. Дальнее Устье. Ближнее Устье. Казенная пристань. Казанская пристань. Никитинский цирк.

#### Практика-6 часов

- Сбор материала о видах Казани;
- экскурсия по городу;

#### Забывтое и незнаемое -8 часов

Сад с привидениями. Сенной базар. Арский юл и Арское поле. Тайницкий ключ. Казанские озера. Профессорский переулоч. Дом Михляева. Табачная фабрика.

#### События и люди-10 часов

Бек Аталык. Патриарх казанского купечества. Бек-партизан. Вологодская полонянка. Помещица Родионова. Яков Филиппович Шамов.Старый дом. Дом со звездой. Дом Конки. Бюст В.И.Ленина. Бюст С.М.Кирова.

#### Казань в XX веке. Казанцы -8 часов

Много на свете хороших городов, а Казань лучше всех.В начале XX века Казань – крупный губернский город. Население Казани. Территория Казани. Внешний облик Казани. События начала XX века. Городские сады. Казань в период Великой Отечественной войны.

#### Практика-4часа

- Сбор интересного материала о Казани XX века.

#### Управление городом -6 часов

Центральное здание администрации города Казани. Городское управление. Здание бывшего Дворянского собрания. Городская дума и городская управа. Казгорсовет. Мэр города Казани. Районы города Казани.

#### **Практика-4 часа**

- Работа с документами об управлении городом;
- сбор материала.

#### **Промышленность -4 часа**

Алафузовские предприятия. Завод братьев Крестовников. Промышленность в период гражданской войны. Промышленный облик Казани в годы Великой Отечественной войны. Казанский пороховой завод. АО “Тасма”. Химическая, нефтехимическая, легкая, пищевая промышленность. Машиностроение.

#### **Практика-6 часов**

- Сообщения о промышленности Казани в XX веке;
- сбор материала на тему;
- семинар «Промышленность Казани в XX веке».

#### **Связь и информация -4 часа**

Главная почтовая контора. Казанская телефонная станция. ИК “Элемтэ”. Здание телекомпании «Эфир».

#### **Транспорт -6 часов**

Конка на театральной площади. Казанский “барабус”. Казанский трамвай на Театральной площади. Казанский электрический трамвай. Трамвайные пути. Трампарки. Транспортные ворота города. Общественный транспорт в Казани. Казанское метро.

#### **Практика-2 часа**

**-выпуск стенгазеты на тему: “Транспорт в Казани”.**

#### **Архитектура и строительство -4 часа**

Замечательные образцы архитектурного искусства города Казани в начале XX века. Художественная школа. Угловой балкон дома Ушковой. Коммерческое училище. Дом Кекина. Психиатрическая клиника. Дом печати. Национальный банк РТ. КФЭИ. Кинотеатр “Родина”. Казанский государственный цирк. Большой концертный зал РТ. Татарский Эрмитаж. Новая татарская слобода. Новые жилые микрорайоны города.

#### **Практика-4 часа**

- экскурсия по городу Казани;
- сообщения об архитектуре и строительстве в Казани в XX веке.

**Казань культурная-40 часов** Крупные ВУЗы города. КФУ, КНИТУ, КГАСУ, Казанский Медицинский Университет. Казань литературная. Музей Боратынского. А.С.Пушкин в Казани. Казань театральная. Театр оперы и балета им. М.Джалиля. Татарский академический театр им. Г.Камала. Казанский академический русский Большой театр им. В.И.Качалова. Казань музыкальная. Организация Татарской филармонии. Создание ансамбля песни и танца РТ. Открытие Казанской консерватории. Казань художественная. Художественные галереи Казани. Художественные школы в Казани. Казань спортивная. Чемпионат мира по хоккею с мячом. Летняя Универсиада 2013г. Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 г. Кубок конфедераций 2017 г. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Музеи Казани. Национальный музей РТ. Центр “Эрмитаж-Казань”. Музей ИЗО РТ. Музей Г.Тукая. Музей М.Джалиля. Памятники природы Казани. Казанский ботанический сад. Река Казанка-первый памятник природы Казани. “Казанский дендрарий”. Лесопарк “Лебяжье”. “Кедровый парк”. Казань научная. Научно-исследовательские институты города Казани. Деятельность Казанского ГИДУВА. Научные центры Казани. Академия Наук РТ.

#### **Практика-58 часов**

- Экскурсия в музеи Казани;
- экскурсии в театры;
- сбор интересного материала по теме;
- работа с документами на тему “Казань культурная”;
- беседы со старожилами об истории культуры Казани;

- написание мини-сочинения о культуре Казани
- просмотр фильма "Культура в Казани в XX веке"
- воспитательное мероприятие «Казань культурная».

**Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы-4 часа**

### **Планируемые результаты и способы определения результативности.**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своей семьи, своей школы, своего поселка, своего города.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции краеведческого уголка и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:** участие в школьных, районных, республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебный кабинет №3

Оборудование кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, телевизор, видеоманитфон.

Учебный комплект на каждого ученика: тетради, ручка, карандаш, альбом, фломастеры и т.д

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газеты, журналы)

Папки наборов по всем темам

Различные дидактические материалы по всем темам курса

Фотоальбомы. Альбомы. Книги

Печатные пособия (карты, схемы, таблицы по краеведению)

Архив школьного музея имени Махмута Хусаина

Архив музея боевой и трудовой славы поселка Дербышки

Архив (вещественные, письменные источники)

Экранно-звуковые пособия (презентации, видео)

Картографические материалы (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

## **Формы аттестации/ контроля**

- входная психолого-педагогическая диагностика
- текущая диагностика
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

## Оценочные материалы

- тесты
- опросники
- анкеты
- дидактический материал

### Литература

#### Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

#### Список литературы используемой педагогом

1. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2013
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2011
3. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус. 2007

4. Даринский А.В. Краеведение. - М.: Просвещение. 2011
5. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная. - К: Магариф, 2009
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис – пресс. 2005
7. Материалы музея боевой и трудовой славы поселка Дербышки
8. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Пособие для учителей ОУ. -М.: Просвещение, 2011
9. Панина С.В. Сквозь призму памяти Казанскому Оптико-механическому заводу - 70 лет. ОАО «КОМЗ». 2010
10. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. -М.: Просвещение. 2012

#### Интернет ресурсы

- <http://tradeguide.bzs.su/cat6/shema-goroda-raduzhnyu-hmao-tumenskoj-oblasti.html>
- [http://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг\\_Радужного\\_\(ХМАО\\_—\\_Югра\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг_Радужного_(ХМАО_—_Югра))
- <http://www.agangrad.ru/>
- [http://slavjanehmao.clan.su/index/nash\\_gorod/0-18](http://slavjanehmao.clan.su/index/nash_gorod/0-18)
- <http://radsib86.ru/index.php/2011-06-06-04-31-56.html>
- <http://www.radschool3.ru/index.php?id=770>
- <http://pedsovet.su/load/144-1-0-13992>

## Приложение 1

### Календарный учебный график

#### 1й год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации и занятий	Формы аттестации/контроля	Примечания
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	беседа	опрос	
2		Краеведение – наука о родном крае. Мира не узнаешь, не зная края своего.	2	беседа	опрос	
3		Наука об именах. Имя и родословная. Имя. Фамилия. Отчество. Прозвище.	2	беседа	опрос	
4		Имя сопровождает человека всю жизнь. Наука об именах.	2	обсуждение	опрос	
5		Происхождение русских имен, фамилий.	2	беседа	самоанализ	
6		Происхождение русских имен, фамилий.	2	беседа	тест	
7		Происхождение татарских имен, фамилий.	2	беседа	опрос	
8		Происхождение татарских имен, фамилий.	2	беседа	презентация творческих работ	
9		Разнообразие имен. Тайны наших имен.	2	обсуждение	опрос	